

Автор: **Карпова Наталья Николаевна**,  
учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 45 г. Братска  
Иркутской области (МБОУ СОШ № 45  
г. Братск)  
e-mail: miss-karpova.karpova2012@yandex.ru

**Авторская педагогическая разработка курса  
«Наш край. История города Братска»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Малая» родина – это не только природа в деревне и история в городе, но еще и человеческие взаимоотношения, уклад жизни и традиции живущих. Это и язык, и вера, и определенные склонности, вынесенные из самой земли вместе с ее солью.*

*В.Г.Распутин.*

Современное общество ставит вопрос об экологии культуры: о сохранении национального прошлого, народной этики и морали, об уникальности каждой национальной культуры. За годы педагогической деятельности и общения с учениками сформировалась и окрепла моя позиция: краеведение, занимает одно из особых мест, так как позволяет решить одну из задач современной школы - привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням. И невольно задаешься вопросом: «Как развивать интерес детей к судьбе своей «малой Родины», формировать нравственную позицию по отношению к родному краю?»

Краеведение, как знание о своих родных местах, зародилось еще в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Важную роль в становлении краеведения в России сыграл М.В. Ломоносов. Составляя первый географический атлас России, он разослал по всем губерниям специальную анкету, содержащую вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения. В процессе развития краеведения в России наметилось два направления: научное и школьное. Важную роль в развитии школьного краеведения в России сыграл К.Д. Ушинский, который в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное значение и образовательное значение изучения своего края.

Программа курса **«Наш край. История города Братска»**

ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края учащимися 8 класса.

Программа *«Наш край. История города Братска»* является авторской программой историко-краеведческой направленности, созданной на основе методических пособий:

- Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.
- Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

Содержание программного материала отвечает требованиям федерального образовательного стандарта ООО. Данный курс обеспечивает деятельностный подход в обучении, формирует коммуникативные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Программа рассчитана на 34 часа.

Данная программа должна быть интересна учащимся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание.

**Ведущая идея** программы - развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

**Цель программы** - создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через поисковую, исследовательскую деятельность, раскрывающую их творческие и интеллектуальные возможности.

**Задачи курса:**

- *воспитательные:* формировать гражданское мировоззрение, воспитывать чувство любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитывать бережное отношение к историческому наследию);
- *обучающие:* обеспечивать процесс усвоения знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей города; овладеть основами поисковой и журналистской работы, обучить работе в группе;
- *познавательные:* формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- *развивающие:* развивать потребности к самостоятельному изучению истории города; раскрывать потенциал учащихся через исследовательскую деятельность;
- *мотивационные:* создавать комфортную обстановку и атмосферу сотрудничества, формировать желание продолжить образование по

выбранной дисциплине.

**Методы**, позволяющие, успешно изучать материал краеведческого характера:

1. Метод *творческого сотрудничества* - это совместный поиск оптимального решения. На начальном этапе решение поставленной проблемы решается с помощью учителя. В основной части – практические занятия, т.е. самостоятельная исследовательская деятельность.
2. Метод *дифференциации* предполагает выполнение учеником индивидуальной задачи, учитывающей его психофизиологические особенности, основывающейся на личном опыте.
3. Метод *сравнения* - один из путей активизации мышления, позволяющий проводить сравнительный анализ фактов прошлого и современности.
4. Метод *рефлексивного анализа*: оценивание собственных успехов и достижений, умение видеть удачу своих одноклассников, ценить их.
5. Метод *«педагогика успеха»* предполагает, что гораздо разумнее стремиться развивать достоинства человека, чем искоренять его недостатки; ученик, ориентированный на достижение успеха, имеет больше шансов в полноценном развитии, чем ученик, ориентированный на избегание неудачи.
6. Метод *портфолио* как метод оценивания успехов и достижений поможет проанализировать способности ученика и его интересы. Он позволит выстроить систему развития ученика на протяжении всех лет.

Во время занятий используются разнообразные **формы обучения**: лекции, беседы, встречи с людьми, экскурсии, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся с источниками и научными статьями, работа в библиотеке, музее, подготовка сообщений, докладов, рефератов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать факты из истории родного края;
- сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал;
- применять теоретические знания при анализе фактов прошлого и современности;
- конспектировать изучаемый материал;
- высказывать мнение по изучаемому вопросу;
- готовить сообщения, доклады, рефераты;
- использовать информацию из различных источников;
- вести дискуссию.

**Первая ступень усвоения - знакомство** - рассматривается как запоминание и воспроизведение информации. Знание основывается на фактах и является методом усвоения информации или владения теорией. Категория знания включает факты, понятия, хронологию, последовательность событий, теорию, принципы обобщения.

**Вторая ступень - понимание и применение** - рассматривается как знание, которое позволяет пользоваться имеющейся информацией. Понимание - более высокая ступень усвоения. Оно обнаруживается в умении выделить

основной смысл изучаемого материала, использовать полученные данные для определения причинно-следственных связей, умение применять информацию.

**Третья ступень - анализ, синтез, оценка** - позволяет судить о ценности какой - либо идеи, объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; приводить оценки исторических событий, а также умение давать себе рефлексивную оценку.

Перечисленные ступени представляют этапы, которые проходит обучающийся, овладевая знаниями на занятиях спецкурса **«Наш край. История города Братска»**.

**Курс способствует**

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

К **ожидаемым результатам** следует отнести:

- факт осознанного продолжения изучения истории города и истории вообще;
- высокий уровень познавательной активности;
- толерантность, как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

**Формы подведения итогов:**

- выступления с сообщениями, докладами;
- создание тематических презентации;
- составление и проведение творческих отчетов;
- защита проектов;
- проведение экскурсий для младших школьников;
- выступления на районных, городских конкурсах, конференциях;
- участие в городских научно – практических конференциях и конкурсах.

### **Содержание программы**

*В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько разделов:*

**Первый раздел - теоретический.** В нем дается представление об истории родного города, он знакомит учащихся с видными деятелями Братска и их вкладом в историю края, Родины.

**Второй раздел** нацеливает на проведение экскурсий по родному городу, историческим местам и музеям Братска.

**Третий раздел** программы посвящен встречам с интересными людьми нашего города, планирует подведение итогов работы в форме праздников, познавательных игр, викторин, олимпиад, различных акций.

**Четвертый раздел - практический.** Каждый школьник готовит сообщение или реферат на заданную тему, опираясь на полученные знания. Ведущая деятельность, которая формирует познавательную активность в подборе материала, это самостоятельная работа учащихся, при подготовке сообщений,

докладов, очных и заочных путешествий и т.д.

*1. Вводное занятие. Краеведение, как предмет изучения и познания своей, местной истории.*

1. Что такое историческое краеведение. 2. Сущность краеведения. 3. Формирование умения подобрать литературу, связанную с краеведением. 4. Планирование и организация исследовательской, поисковой, краеведческой работы учащихся.

Практическая работа: выбор темы исследования.

*2. Следы древних предков на братской земле.*

Археологические находки: писаницы, могильники, стоянки древнего человека. Академик А.П.Окладников – видный сибирский ученый археолог, историк.

*3. Русские землепроходцы-основатели Братского острога и других поселений на реках Ангаре, Оке.*

Максим Перфильев - основатель Братского острога (1631 г.). П.Фирсов и М.Рудковский - основатели Братского острога (1654г.).

Практическая работа: подобрать материал о башнях Братского острога.

*4. Значение Братского острога в развитии среднего Приангарья.*

Отряд Максима Перфильева 1626г. Отряд Петра Бекетова 1629г. Роль Братского острога, как важной перевалочной базы для путешественников. Продвижение экспедиций на Восток через Братск. Образование Братской волости. Появление и развитие местных поселений крестьян, казаков и других сословий.

Практическая работа: проследить по карте путь казачьих экспедиций на Восток.

*5-6. Декабрист П.А.Муханов и ученый А.Л.Чекановский - в братской политической ссылке и изгнании.*

Влияние декабриста П.А.Муханова и ученого А.Л.Чекановского на жизнь населения братской глухомани XIX в. Заслуга декабриста П.А.Муханова и ученого А.Л.Чекановского в изучении и познании Братского края. Их труды в оценке современников.

Практическая работа: подготовить лекцию для младших школьников о декабристе П.А.Муханове и ученом А.Л.Чекановском.

*7-8. Николаевский (Братско-Доловский) и Новониколаевский (Лучихинский) горно-металлургические заводы - незабываемая страница истории.*

Предпосылки строительства этих заводов, их история существования, просчеты в эксплуатации, значение этих заводов для развития Братской волости, экономики Иркутской губернии. Почему заводы были ликвидированы. Н.Г.Глотов – видная личность, хозяйственник, предприниматель и управляющий Николаевского завода.

*9. Партизанская война в Братском Приангарье за власть Советов в 1918-1922 г.*

Обзор основных событий партизанского движения Северо-Восточного фронта Иркутской губернии (Братской волости). Борьба партизан за освобождение села Братск - острожный от колчаковцев. Роль командиров партизанских отрядов Н.А.Бурлова, Д.Е.Зверева, Е.В.Дворянинова.

*10. Коллективизация сельского хозяйства и борьба вокруг нее.*  
Выступления крестьян против колхозов.

*11-12. Нравственный подвиг – патриотизм братчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.*

Жизнь и труд населения Братска в годы военной поры 1941-1945 г.

Братчане на фронтах Великой Отечественной войны. Братчане-герои Советского Союза, значение победы в истории города.

Практическая работа: экскурсия к мемориалу славы, оформление сообщений «Братчане - герои ВОВ», организация встречи с ветеранами.

*13. Строительство Ангаро-Ленской железной дороги - важная и скорбная страница истории Братска.*

Озерлаг и Ангарлаг – основные узлы лагерей заключенных на строительстве железной дороги от Тайшета до Усть-Кута. Основные этапы строительства железной дороги. Просчеты строительства.

Практическая работа: нанести на карту железную дорогу, район Озерлага и Ангарлага.

*14. Водохранилище Братской ГЭС - грандиозный искусственный водоем на реке Ангаре.*

Характеристика Братского водохранилища. Его хозяйственное назначение, просчеты при его подготовке. Проблемы экологии. История подготовки и затопления ложа водохранилища, его эксплуатация.

*15. Сооружение Братской ГЭС, БРАЗа, БЛПК.*

Основные этапы истории Братскгэсстроя 1954-2006 г. Трудовой подвиг на Ангаре и его значение в наше время.

*16. Значение партийных организаций КПСС, комсомола и других организаций в истории быстрого развития города Братска.*

Партийная и комсомольская организации в истории города. Молодежные организации в Братске в настоящее время.

*17-20. Современный Братск.*

Образование города и его краткая характеристика. Особенности и этапы развития города. Индустрия города, ее общая характеристика. Экологические проблемы города. Нравственно - этические проблемы города (борьба с

преступностью). Транспорт и связь. Структура городской власти.

Практическая работа: оформить презентацию о городе: «Братск моими глазами».

### *21-23. Улицы города Братска.*

О чем могут рассказать названия улиц? Улицы Центрального района, п. Энергетик, п. Падун, п. Гидростроитель, п. Сухой.

Практическая работа: оформить материал «Улицы нашего города», провести экскурсию для младших школьников по улицам города.

### *24. Почетные граждане города Братска.*

Вершинин Виктор Иванович, Гиндин Арон Маркович, Зубков Александр Юрьевич, Кобзон Иосиф Давидович, Михасенко Геннадий Павлович и т.д.

### *25. История и активная жизнедеятельность БРАЗа.*

БРАЗ и проблемы экологии.

Практическая работа: обзор периодической печати и создание кейса «Экология города».

### *26. Личность в истории Братска.*

Личность и ее роль в истории Братска. Как влияет, формирует, действует личность сегодня? Воины-Интернационалисты в нашем городе.

Практическая работа: оформить школьный стенд о Воинах-Интернационалистах Братска.

### *27. Братск в литературе и искусстве.*

Произведения о Братске. Песни А. Пахмутовой о Братске. Братск в изобразительном искусстве. Кинофильмы о Братске.

### *28-29. Братск в историко-краеведческой литературе.*

Творчество писателей и краеведов по истории Братска. Библиотеки города – хранительницы истории Братска. Библиотека Сербского в п. Энергетик.

### *30. Школы города и другие учебные заведения.*

Особенности развития образования в городе Братске. БРГУ.

Практическая работа: оформить стенд учебных заведений города Братска.

### *31-34. Памятники и памятные места города Братска.*

Знакомство с памятными местами, памятниками, музеями города.

Экскурсия по памятным местам.

Практическая работа: оформить материал о достопримечательностях города.

### Календарно-тематический план

Дата	№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
			Теория (часов)	Практика (часов)	всего
	1	Краеведение, как предмет изучения и познания своей, местной истории	1		
	2.	Следы древних предков на братской земле.	1		
	3.	Русские землепроходцы - основатели Братского острога и других поселений на реках Ангаре, Оке.	1		
	4.	Значение Братского острога в развитии среднего Приангарья.	1		
	5-6	Декабрист П.А.Муханов и ученый А.Л.Чекановский - в братской политической ссылке и изгнании.	1		
	7-8	Николаевский (Братско-Доловский) и Новониколаевский (Лучихинский) горно-металлургические заводы - незабываемая страница истории .	2		
	9.	Партизанская война в Братском Приангарье за власть Советов в 1918-1922 г.	1		
	10.	Коллективизация сельского хозяйства и борьба вокруг нее.	1		
	11-12	Нравственный подвиг – патриотизм братчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.	1		
	13.	Строительство Ангаро - Ленской железной дороги - важная и скорбная страница истории Братска.	1		
	14.	Водоохранилище Братской ГЭС - грандиозный искусственный водоем на реке Ангаре.	1		
	15	Сооружение Братской ГЭС, БРАЗа, БЛПК.	1		
	16	Значение партийных организаций КПСС, комсомола и других организаций в истории быстрого развития города Братска	1		
	17-20	Современный Братск	3	1	
	21-23	Улицы города Братска	2	1	
	24	Почетные граждане города Братска	1		

25	История и активная жизнедеятельность БРАЗа	1		
26	Личность в истории Братска	1		
27	Братск в литературе и искусстве	1		
28- 29	Братск в историко-краеведческой литературе	1	1	
30	Школы города и другие учебные заведения.	1		
31- 34	Памятники и памятные места города Братска.	2	2	
	Итого	29	5	34

## Методическое обеспечение программы

### Список литературы для учителя

- Герасимов В. Братск острожный в двух частях. - Братск, 2002.-207с.
- Герасимов В. История Братска в вопросах и ответах//Восемь Я.- 2005.- 56с.
- Герасимов В. Летопись Братска в двух частях. - Иркутск, 1992- 294с.
- Герасимов В. Шаги истории//Восемь Я.- 2003.- № 1. – 378с.
- Героико - патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. -34с.
- Гости Братска.- Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство,
- Гражданско - патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.-35с.
- Жернаков Ю. Басни.- Братск, 1993. -124с.
- История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.-409с.
- Кретьева О. История в меняющемся мире монументы героям// Твоя
- Лисица А. Сказ про БрАЗ.- Братск, 2001 – 24с.
- Молчанов Ю.А. БраЗу - тридцать.- Братск, 1996. -47с.
- Огни Ангары.-1990.-№ 144.
- Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области.-
- Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.-408с.
- Паутова А. Как все начиналось// Знамя.- 2008.- №50. -45с.
- Подсочин Ю.А. Братчане в тылу и на фронте.- Иркутск, 1995. 16.
- Михасенко Г.П. Мы - Братчане.- Иркутск: Восточно-сибирское
- Попов Ю. Братск острожный в документах// Свободные новости.- 2002.-345с.
- Попов Ю. О строителях острога у Падуна порога// Ориентир, 2002.
- путешественников и ученых XVIII века.- Иркутск: Восточно-сибирское

книжное издательство, 1968 .-236с.  
Сальников Б. Мой Братск. - Братск, 1998. -47с.  
Флагман отрасли.- Иркутск, 1986.-185с.  
Юсфин Ф. Моя счастливая жизнь.- Иркутск, 2008 -359с.

#### **Список литературы для учащихся**

Герасимов В. Братск острожный в двух частях.- Братск, 2002.  
Герасимов В. Летопись Братска в двух частях.- Иркутск, 1992 .  
Костюковский Б. Земные братья.- М.: Молодая гвардия, 1971 .  
Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История земли Иркутской. - Иркутск: Символ, 2002.  
Лисица А. Во дворе. -Братск,2001  
Лисица А. Сказ про БраЗ.- Братск, 2001 .  
Михасенко Г.П. Мы - Братчане.- Иркутск: Восточно-сибирское издательство, 1982.  
Подскачин Ю.А. Братчане в тылу и на фронте.- Иркутск, 1995.  
Помню... Верю... Люблю....-Братск, 1995.