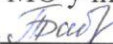



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНО  
МО учителей  
начальных классов  
МБОУ «СОШ №45»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Руководитель МО учителей  
Бабичева Т.Л. 

СОГЛАСОВАНО  
экспертный совет  
МБОУ «СОШ № 45»  
Протокол № 1  
от «30» сентября 2017 г.  
зам. директора по УВР  
О.А. Асмаловская  


У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Приказ № 103/8  
от «31» августа 2017г.  
Директор МБОУ «СОШ №45»  
Вакина Н.А.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Планета общения»**  
для обучающихся 3 классов  
на 2017-2018 учебный год

*Направление внеурочной деятельности: духовно - нравственное*

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Планета общения» педагога-психолога СОШ №45 Вакиной М.А., приказ МАУ ЦРО №117 от 31.08.2013

Основная **цель программы** - формирование у обучающихся адекватного коммуникативного поведения.

**Основные задачи программы:**

- 1) сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;
- 2) научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;
- 3) сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- 4) вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- 5) обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

**Учебно – методические средства обучения** включают в себя: психологическую литературу по данной теме; дополнительную литературу; компьютер и мультимедийные средства; игровые средства (мячик, мягкие игрушки и т.д.).

### **Планируемые результаты изучения курса**

По завершению данного курса обучающиеся узнают:

- 1) что такое общение;
- 2) виды общения (вербальное, невербальное);
- 3) правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- 4) способы выхода из конфликтных ситуаций.

Обучающиеся будут уметь:

#### **личностные умения:**

- 1) налаживать контакт с людьми;
- 2) контролировать свою речь во время общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) соблюдать правила игры и дисциплину;
- 4) правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- 5) быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;

#### **метапредметные умения:**

- 1) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 2) адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;

#### **предметные умения:**

- 1) работать в группе, в коллективе;
- 2) взаимодействовать с учителем и сверстниками.

Данная разработка предназначена для учащихся 3 класса и рассчитана на 17 занятий с учетом проведения 2 раза в месяц.

#### **Средства контроля:**

Занятия по форме и способу организации учебной деятельности основаны на безоценочном принятии обучающихся. Занятия включают в себя самодиагностику,

тренинговые упражнения, ролевое моделирование, диалогическое общение, групповое консультирование.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Даная программа рассчитана на достижение первого уровня **результатов:** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

#### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Средства формирования УУД:** словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.



А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

**Предметные результаты:**

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Кол-во часов	Тема	Форма организации	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие	Тестирование	Знакомство с детьми. Обсуждение цели данных занятий
2	1	Что значит быть общительным?	Урок-игра	Знакомство учащихся с понятием «общение»; объяснение детям необходимости соблюдения правил общения, принятых в обществе; развитие умения общаться с разными людьми.
3	1	Тайна моего «Я»	Тестирование	Тестирование, обсуждение вопросов как оценивать себя, правильно принимать похвалу, пытаться уметь подвергать анализу собственные успехи и достижения.
4	1	Приветствие, обращение	Урок-игра	Упражнение "Приветствие", как здороваться с разными людьми. Как нужно отвечать на приветствие. Знакомство обучающихся с правилами обращения к разным людям
5	1	Давайте познакомимся!	Тренинг	Знакомство детей с правилами знакомства с людьми разных возрастов
6	1	Просьба, предложения, отказ	Урок-игра	Тренировка вариантов правильного выражения просьбы, знакомство с вариантами вежливого отказа
7	1	Комплимент	Тренинг	Тренировка умения говорить и принимать комплименты
8	1	Барьеры в общении	Урок-игра	Знакомство детей с возможными барьерами в общении между людьми
9	1	Что такое невербальное общение?	Тренинг	Знакомство учащихся с приемами невербального общения; тренировка умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов.
10	1	Как разрешать конфликты?	Тренинг	Знакомство учащихся с понятием «конфликт»; формировать умение анализировать конфликтные ситуации; развивать в детях стремление к поддержанию

				дружеских и уважительных отношений с окружающими их людьми. Знакомство учащихся со способами разрешения конфликтов; привитие детям понимания важности своего собственного поведения в конфликтных ситуациях и личной ответственности за развитие событий; формирование в школьниках способности к самоанализу.
11	1	В поисках согласия	Практикум	Знакомство учащихся с возможностями достижения компромисса; формирование в детях способности критически анализировать собственные действия в конфликте; воспитывать желание и стремление находить нравственно приемлемые пути разрешения конфликтных ситуаций
12	1	Действуем сообща	Урок-игра	Тренировка умения работать в команде
13	1	Я умею договариваться с людьми	Урок-игра	Проведение игры с целью создания условий для формирования умения договариваться друг с другом.
14	1	Учимся взаимопониманию	Тренинг	Расширение представлений о важности взаимопонимания и искренности в общении людей.
15	1	Учимся вежливости	Урок-игра	Расширение представлений о ценности культуры общения.
16	1	Дружба Путешествие на остров «Дружба» (игра)	Урок-игра	Знакомство учащихся с понятием «дружба» и «лучший друг» Знакомство детей с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, научить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, научить разделять радости и печали друзей. Создание условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества,

				положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.
17	1	Итоговое занятие	Тестирование	Обсуждение и анализ с обучающимися итогов занятий

Календарно – тематический план

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1		Вводное занятие	1 1	
2		Что значит быть общительным?	1 2	
3		Тайна моего «Я»	1 2	
4		Приветствие, обращение	1 2	
5		Давайте познакомимся!	1 2	
6		Просьба, предложения, отказ	1 2	
7		Комплимент	1 2	
8		Барьеры в общении	1 2	
9		Что такое невербальное общение?	1 2	
10		Как разрешать конфликты?	1	



11				В поисках согласия				1	2
12				Действуем сообща				2	
13				Я умею договариваться с людьми				1	
14				Учимся взаимопониманию				2	
15				Учимся вежливости				1	
16				Дружба Путешествие на остров «Дружба» (игра)				2	
17				Итоговое занятие				3	
<b>Итого</b>				<b>17 часов</b>				1	