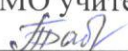



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНО
МО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №45»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО учителей
Бабичева Т.Л. 

СОГЛАСОВАНО
экспертный совет
МБОУ «СОШ № 45»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
зам. директора по УВР
О.А. Асмаловская


УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 103/8
от «31» августа 2017 г.
Директор МБОУ «СОШ №45»
Вакина Н.А.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся, играя»
для обучающихся 2 классов
на 2017-2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Учимся, играя» для учащихся 2 классов разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков и учебным планом МБОУ «СОШ № 45» на 2017/2018г.г. Тематика внеурочной деятельности спланирована так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении. Данная программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку «Учимся, играя»

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться.

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится.

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться.

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности учащихся
1. «Весёлая фонетика» . 9 занятий	<p>1. Звуки близкие к фонемам родного языка (РЯ): [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>2. Фонемы, которые отличаются существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др.</p> <p>3. Фонемы, не имеющие аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>4. Долгие и краткие гласные.</p> <p>5. Гласные и согласные буквы.</p> <p>6. Транскрипция.</p> <p>7. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Уметь произносить звуки.</p> <p>Знать транскрипционные знаки.</p> <p>Различать долготу звука.</p> <p>Познакомиться с детскими стихотворениями</p>
2. «Весёлые буквы». 7 занятий	<p>1. Английские буквы. Правильное написание букв.</p> <p>2. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит</p> <p>3. Игры с алфавитом.</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Научиться правильно писать буквы.</p> <p>Уметь произносить буквы английского алфавита.</p>
3. «Давайте поиграем!» » 10 занятий	<p>1. Фонетические игры.</p> <p>2. Игры с алфавитом.</p> <p>3. Лексические игры.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Уметь различать типы чтений</p> <p>Знать ЛЕ курса</p>
4. «Наша первая сказка» Теремок - 8 занятий.	<p>1. Сказка «The wooden house» / «Теремок»</p> <p>Текст сказки, пьеса.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Читать и инсценировать сказку.</p>

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
на 2017-2018 уч.год.**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Примечания.
1	6.09		1. Приветствие, прощание, сведения о себе (имя, возраст, родина)	
2	13.09		2. Имена английских девочек и мальчиков. Как тебя зовут? Герои английских книг.	
3	20.09		Презентация : Английский алфавит	
4	27.09		Буквы А- D. Структуры с глаголом can	
5	4.10		Числительные 1-10. Игра: Угадай число.	
6	11.10		Гаголы действия. Фонетические игры	
7	18.10		Транскрипционные знаки.	
8	25.10		Буквы E-H. Игра: Что лишнее? Песня: the ABC	
9	8.11		Животные. Структура I have got...	
10	15.11		Английские стихи в переводе С.Маршака.	
11	22.11		Песня: What is your name? Подвижные игры с буквами.	
12	29.11		Буквы I-L. Правильное написание слов .	
13	6.12		Песня: How old are you? Игры со словами	
14	13.12		Фонетические игры. Мой словарь.	
15	20.12		Игры – договорки. Транскрипционные знаки.	
16	27.12		Открытый и закрытые типы слогов. Буквы M-P	
17	10.01		Игровые эстафеты . Собери слова и предложения.	
18	17.01		Личные местоимения.	
19	24.01		Я учусь читать.Конкурс чтецов.	
20	31.01		Буквы Q- T.Чайнворд со словами	
21	7.02		Песня: The more we are together.	
22	14.02		Фонетические игры. Лексические игры.	
23	21.02		Где ты живешь? Что ты любишь делать?	
24	28.02		Буквы U-W. Угадай слово. Игра в перевертыши.	
25	7.03		Чтение по транскрипции.	
26	14.03		Рассказ о себе.	
27	21.03		Песенка про алфавит.	
28	4.04		Чтение сказки : In the Wooden House.(Теремок)	
29	11.04		Знакомство со сценарием	

30	18.04		Работа над текстом спектакля.	
31	25.04		Оформление спектакля	
32	02.05		Репетиция спектакля.	
33	16.05		Презентация спектакля.	
34	23.05		Подведение итогов занятий.	