РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №45»
протокол № 9 от 21.03.2019

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45»
муниципального образования города Братска

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	3
	1. Оценка образовательной деятельности школы	3
	2. Оценка системы управления школы	9
	3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	10
	4. Оценка организации учебного процесса	22
	5. Оценка востребованности выпускников	34
	6. Оценка качества кадрового обеспечения	35
	7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
	8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
	9. Оценка качества материально-технической базы	42
	10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
II	Количественные показатели деятельности школы	44
III	Анализ показателей деятельности школы	49

ОТЧЕТ
по результатам самообследования деятельности
МБОУ «СОШ № 45» за 2018 год

I. Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности школы

Самообследование МБОУ «СОШ №45» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Согласно ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Школа реализует в образовательной деятельности основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все они прошли государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 0000916 от 30.04.2015г.) Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ №45», утверждённым от 12.10.2017 № 668. В начальной школе также реализуется Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программы с изменениями и дополнениями рассмотрены педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2018 г. и утверждены приказом по школе № 95/7 от 31.08.2018 г.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке, в очной форме. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №45» зависят от потребностей обучающихся.

Учебные планы школы ориентированы на выполнение требований государственного стандарта. Реализация ФГОС – с 1 по 8 класс, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФК ГОС – с 9 по 11 класс состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Реализация ФГОС в начальной школе и в пятых - восьмых классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как кружки, клубы, секции, проектная деятельность в соответствии с выбранной образовательным учреждением

комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Учебный план 9-11 классов сохраняет преемственность с планами предшествующих периодов и обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, контрольно-измерительными материалами, что обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательными программами. В 2018-2019г введен курс «Астрономия» в 11 кассе. В 10 классе открыт информационно-технологический профиль.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году была направлена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через создание среды для развития всех участников образовательного процесса, на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, создание условий для инклюзивного образования.

Таблица 1

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательной программы	классы	Количество классов	Количество учащихся на конец года
Основная образовательная начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	12	357
Основная образовательная основного общего образования (ФГОС ООО)	5-7	7	204
Основная образовательная основного общего образования (ФК ГОС ООО)	8-9	4	118
Основная образовательная среднего общего образования (ФК ГОС ООО)	10-11	2	58
всего	1-11	25	737

ООП НОО МБОУ «СОШ №45» разработана в соответствии с требованиями ФГОСНОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учѐтом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Целью ООП НОО МБОУ «СОШ №45» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2017-2018 учебном году приступили к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования 96 учащихся первых классов. Завершали уровень учащиеся 4 классов в количестве 97 человек с успеваемостью 100%.

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, по сравнению с прошлым годом отмечено снижение успеваемости на 0,34%, а качества на 3,53%.

Результатами освоения ООП НОО являются: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

Итоги оценки достижения *личностных результатов* обучающихся 1-4 классов представлены на рис. 1.

Рис.1 Уровень достижения личностных результатов в 1-4 классах

Результаты позволяют констатировать, что личностные результаты у обучающихся 1-4 классов сформированы. Однако необходимо обратить внимание на результаты следующих классов: 2А, 3Б, 3В, 4В.

Итоги оценки *метапредметных результатов* на уровне начального общего образования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Метапредметные результаты учащихся, осваивающих ООП НОО

Уровень / Результаты	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
Регулятивные УУД	197	58	99	29	44	13
Познавательные УУД	200	59	119	35	21	6
Коммуникативные УУД	183	54	92	27	65	19

Таблица паказывает, что процент сформированности познавательных УУД ниже по сравнению с регулятивными и коммуникативными результатами.

Сформированность метапредметных результатов в 4 классах выявлялась посредством проведения единых комплексных работ, психолого-педагогических диагностик. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 100% учащихся.

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов успешно освоили ООП НОО. По решению МПК два ученика обучались по адаптированным образовательным программам, программы освоены.

Цели и задачи поставленные в ООП НОО достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

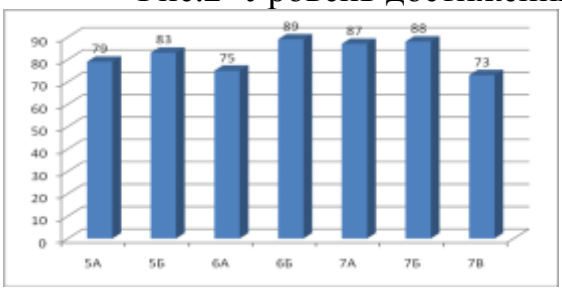
На уровне основного общего образования в 2017-2008 учебном году были реализованы 2 программы: ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС). Срок реализации программ 5 лет. Оценка количественных показателей, отражающих удельный вес обучающихся по ФГОС ООО, выявила

положительную динамику: отмечен рост числа учеников, осваивающих новые стандарты в 2017-2018 учебном году, их стало 204 (63%), что выше, чем в 2016-2017 учебном году. Уровень основного общего образования завершали учащиеся 9 классов, которые обучались по ООП ООО (ФК ГОС) и показали 100% освоение общеобразовательных программ, как и в прошлом учебном году. К освоению ООП СОО в 2017-2018 учебном году приступили 29 учащихся 10А класса, это 55,7% учащихся от количества выпускников 9 классов прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года.

Завершали уровень в 2017-2018 учебном году 29 выпускников 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Итоги оценки достижения *личностных результатов* обучающихся 5-7 классов представлены на рис. 2.

Рис.2 Уровень достижения личностных результатов в 5-7 классах



Результаты в основном общем образовании имеют показатель выше среднего. Необходимо усилить работу по развитию личностных УУД в 5А, 6А, 7В классах.

Итоги оценки *метапредметных результатов* на уровне основного общего образования представлены в табл. 3-6.

Таблица 3

Метапредметные результаты учащихся 5-х классов

Результаты /уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Регулятивные УУД	17	20	53	62	15	18
Познавательные УУД	24	28	55	65	6	7
Коммуникативные УУД	40	47	41	48	4	5

Таблица 4

Метапредметные результаты учащихся 6-х классов

Результаты /уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Регулятивные УУД	0	0	40	61	26	39
Познавательные УУД	25	38	32	48	9	14
Коммуникативные УУД	27	41	35	53	4	6

Таблица 5

Метапредметные результаты учащихся 7-х классов

Результаты /уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Регулятивные УУД	16	26	39	63	7	11
Познавательные УУД	41	66	11	18	10	16
Коммуникативные УУД	11	18	51	82	0	0

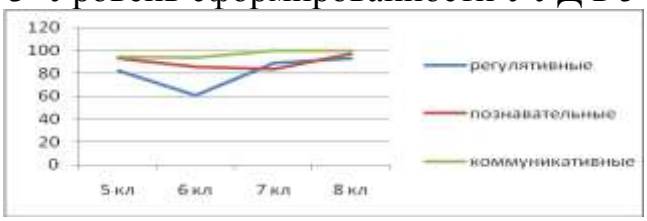
Таблица 6

Метапредметные результаты учащихся 8-х классов

Результаты /уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Регулятивные УУД	33	44	35	49	5	7
Познавательные УУД	30	40	42	57	2	3
Коммуникативные УУД	42	57	32	43	0	0

В 6 классах процент сформированности УУД ниже, чем в 5,7,8. Учителя-предметники проводят целенаправленную работу по формированию познавательных УУД.

Рис. 3 Уровень сформированности УУД в 5-8 классах.



Вывод: Важно отметить, что учителям, работающим в 5-8 классах смысловому чтению необходимо уделять особое внимание.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2017-2018 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 12 учащихся, что составило 2,71 % от общего количества учащихся. 9 детей-инвалидов, 2 из которых обучаются на дому по индивидуальным учебным планам, успешно освоили в 2017-2018 учебном году ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования 2017-2018 учебный год выявила их 100% реализации.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО), Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (ООО, СОО), дополнительные общеразвивающие программы правовой спортивно-оздоровительной направленности, планы внеурочной деятельности НОО и ООО, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных

руководителей.

В 2017-2018 учебном году по данным Программам, в соответствие с планами воспитательной работы, работали 25 классных руководителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор. Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100%. Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Выявлен высокий уровень самоуправления в 6Б, 7А, 10А классах, низкий в 5Б, 7В классах, в остальных классах средний.

Самообследование выявило, что младшие школьники недостаточно вовлечены в самоуправление образовательной организацией, но они активны в ДЭО «Экосемья». Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию учащихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания». Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье. Но следует обратить внимание на отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я», к иным людям (представителям иной национальности).

Формированию и развитию метапредметных УУД, личностному развитию учащихся способствует сотрудничество классных руководителей с организациями культуры, спорта. В среднем на каждый класс приходится по 6 выходов в различные досуговые организации. Охват составил 89% на уровне прошлого года. В текущем учебном году реализованы социальные проекты совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и иными социальными партнерами:

- Профориентационной проект «Фестиваль профессий» (учащиеся 8-11кл) Авторы проекта: Отдел молодежной политики администрации города Братска, МКУ «Центр молодежных инициатив» администрации города Братска.

- Творческий проект «Талантлив каждый» (учащиеся 1-11классов и педагоги) Соавторы проекта: ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко.

- Экологические проекты Эколого-биологического центра г.Братска.

Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты, которые активно работают, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается. Родители учащихся начальных классов принимали участие в спортивных и творческих конкурсах, экологических, патриотических и правовых акциях. Традиционно советом Школьной Думы проведен конкурс «Лучший класс» среди 5-11 классов и конкурс «Овация». Победителями «Лучший класс»

5А,6Б,7А,8Б,10А.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом, 78% и 91%. Процент занятости учащихся вырос главным образом за счет введения курсов внеурочной деятельности.

Анализ аспектов девиантного поведения учащихся показывает отсутствие преступлений в 2018 году. Несмотря на улучшение показателей за 2018 год, необходимо определить задачу на следующий год – усилить профилактическую работу по социально-негативным явлениям, правовому воспитанию учащихся силами социального педагога в сотрудничестве с МО классных руководителей, с привлечением представителей органов внутренних дел, КДНиЗП, инспектора ПДН.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью составил от 3,1 до 3,5, что соответствует высокому уровню.

Вывод: Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ №45» выполняется в полном объеме, в инновационном режиме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

2. Оценка системы управления школы

Структура управления МБОУ «СОШ № 45» представлена на четырёх уровнях по вертикали, дополнена горизонтальными связями, являясь по виду линейно-функциональной с элементами матричной. 18.11.2015г. приказом департамента образования № 722 утвержден новый Устав МБОУ «СОШ № 45», разработанный в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ).

Согласно Уставу единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет и школьная Дума.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Решения Школьной Думы способствовали организации экологических акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав,

интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы.

Оперативное и тактическое управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МБОУ «СОШ №45» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2017-2018 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2017-2018 учебный год разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления. Разработаны уровневые дескрипторы в том числе и уровневый дескриптор для оценки качества ВШК, оценка которого выявила оптимальный уровень качества внутришкольного контроля. Результативно применяются технологии формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, проектных команд, методы мотивации, создания условий для профессионального роста педколлектива для достижения целей развития школы.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

Вывод: деятельность управляющей системы школы находится на удовлетворительном уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Для анализа используем результаты освоения программы за три последних учебных года, в том числе и выпускниками 4-х, 9-х, 11-х классов.

Педагогическим коллективом школы в целом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Таблица 7

УСПЕВАЕМОСТЬ, %			КАЧЕСТВО, %		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
99,8	99,85	99,7	42,1	37	37

Анализ результативности учебной деятельности обучающихся, говорит

о стабильности успеваемости:
на базовом уровне процент обучающихся несколько увеличился:

Таблица 8

На базовом уровне	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 классы	99,6	99,7	99,62
5-9 классы	100	100	99
10-11 классы	100	100	98
по школе	99,8	99,9	99,45

на 0,45% понизилось число обучающихся освоивших программу на программном уровне:

Таблица 9

На программном уровне	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 классы	63,9	44	59,16
5-9 классы	29,0	33	31
10-11 классы	20,4	24	24
по школе	42,1	37	37

Причем по уровням качество составило: НОО – повышение на 15,16%;
ООО – понижение на 2 %; СОО – на прежнем уровне.

Динамику освоения программ по учебным предметам можно проследить, учитывая результаты следующих контролей: контроль создания условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания, контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль уровня качества обучения; контроль школьной документации; контроль работы по подготовке к ГИА; контроль реализации образовательных программ. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

В течение года систематически осуществлялся контроль состояния преподавания предметов и качества знаний обучающихся. С этой целью проводились мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой, годовой контроль). Систематически с учителями-предметниками, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, выполнения плана по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Анализ итогов контроля заслушивался на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, что позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

***Динамика основных показателей по предметам по итогам года*:**

Таблица 10

НОО (2-4 классы)

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2015-2016	успеваемость	99,6	99,6	99,6	99,6	100	100	100	100	100	100
2016-2017	успеваемость	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100
2017-2018	успеваемость	99,6	100	100	-	100	100	100	100	100	100

Наблюдается понижение успеваемости по русскому языку на 0,4% и повышение по математике также на 0,4%. Остальные предметы остаются на прежнем уровне – 100%.

Таблица 11

Учебный год	Показатели освоения программ по предметам, %	Предметы учебного плана									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Английский язык	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2015-2016	качество	70,0	89,1	78,3	75,0	83,5	80,4	97,8	98,3	100	96,5
2016-2017	качество	69,2	89,3	78,1	75	84,2	80,1	98	98	100	97
2017-2018	качество	70,5	86,8	73,3	-	88	71,3	95	95,3	98	94

Наблюдается понижение процента качества знаний по:

- литературному чтению (2,5%), математике (4,8%),
- английскому языку (8,8%), технологии (3%)
- ИЗО (2,7%), музыке (2%),
- физической культуре (3%)

Повысилось качество знаний по русскому языку (1,3%), окружающему миру (3,8%).

Таблица 12

ООО (5-9 классы) Успеваемость, %

Учебный год	Предметы учебного плана															
	Русский язык	Литература	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ИЗО	Технология	ОБЖ	Физическая
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2016-2017	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2017-2018	99,85	99,85	99,85	99,06	99,06	100	100	100	99,85	100	100	100	100	100	100	100

По всем предметам успеваемость в 5-9 классах составила 99,48%

Таблица 13

ООО (5-9 классы) Качество, %

Учебный год	Предметы учебного плана															
	Русский язык	Литература	Английский яз.	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ИЗО	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2015-2016	48	59,4	61	39,3	35,6	54,5	52,3	66,9	63,1	52,5	47,2	55,9	83,6	94,6	86,6	88,6
2016-2017	50,7	61,2	66,7	35	36	62,4	57,6	69,4	66,1	59,3	40,1	50,4	86,8	94,9	85,9	91,2
2017-2018	52,35	60,72	62,7	42,9	44,1	72,1	51,49	65,02	56,1	51,2	49,56	63,86	90,22	93,87	87,25	89,45

Качество знаний в 5-9 классах: 64,56%

Повысилось качество знаний по:

- русскому языку (1,65%), алгебре (7,9%), геометрии (5,1%),
- информатике и ИКТ (9,7%), химии (9,46%), биологии (13,4%),
- ИЗО (3,42%), ОБЖ(1,35)

По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний по:

- литературе (0,48%), английскому языку (4%),
- истории (6,11%), обществознанию (4,38%)
- географии (10%), физике (8,1%),
- технологии (1,1%) физкультуре (1,75%).

Таблица 14

СОО (10-11 классы) Успеваемость, %

Учебный год	Предметы учебного плана														
	Русский язык	Литература	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2016-2017	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2017 2018	100	100	100	96,6	96,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Успеваемость по каждому предмету в старшей школе составила 100% кроме алгебры и геометрии, где появился один неуспевающий (Черемуш А. 10 кл).

Таблица 15

СОО (10-11 классы) Качество, %

Учебный год	Предметы учебного плана														
	Русский язык	Литература	Английский язык	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2015 2016	30,6	30,6	77,6	34,7	28,6	59,2	48,6	36,7	50,0	46,9	43,2	53,3	97,9	95,8	89,6

2016-2017	49,3	49	71,9	30,6	29,6	56,7	49,9	59,8	33,3	47,1	45,4	42,3	100	92,1	91,5
2017 2018	74,14	72,41	79,48	41,38	37,92	72	64,66	68,1	46,56	70,69	67,25	70,69	98	96,55	87,9

Качество знаний по предметам в старшей школе составило 69,85%.

Прослеживается понижение качества знаний по технологии (2%) и физической культуре (3,57%)

Повысилось качество по сравнению с прошлым учебным годом по предметам:

- Русский язык (24,84%); Литература (23,41%); Английский язык (7,58%);
- Алгебра (10,78%); Геометрия (8,32%); Информатика (15,34%);
- История (14,76%); Обществознание (8,3%); География (13,26%);
- Физика (23,59%); Химия (21,85%); Биология (28,39%);
- ОБЖ (4,55%).

В целом по школе: 99,65%

Таблица 16

Предмет	% успеваемости		
	2015-2016	2016-2017	2017-18
Русский язык	99,9	100	99,42
Литература	99,9	100	99,33
Математика	99,8	99,9	99,19
Алгебра	100	100	98,85
Геометрия	100	100	98,85
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	99,7
Биология	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
Физика	100	100	99,7
Химия	100	100	99,7
Английский язык	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
Технология	100	100	100
Черчение	100	100	98,25
Физкультура	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Информатика и ИКТ	99,9	100	100

Таблица 17

Качество знаний по школе составило 69,32%:

Предмет	% качества		
	2015-2016	2016-2017	2017-18
Русский язык	49,5	56,4	61,34
Литература	59,7	65,9	70,16
Математика	78,3	62,2	62,9

Алгебра	37,0	32,8	42,14
Геометрия	37,0	32,8	41
История	41,5	53,8	55,87
Обществознание	51,8	64,6	66,03
География	56,6	49,7	52,92
Биология	54,6	46,4	66,13
Окружающий мир	83,5	84,2	88
Физика	49,7	53,2	60,95
Химия	45,2	42,7	58,41
Английский язык	73,0	72,9	69,05
ОБЖ	91,2	89	90,22
Технология	96,8	97,6	95,27
Черчение	86,5	77,3	56,83
Физическая культура	91,6	93,2	90,21
ИЗО	91,0	92,4	91,91
Музыка	100	97	94,65
Информатика и ИКТ	62,9	64,7	72,41

Таблица 18

Среднее значение качества образования по предметам **за последние три года** составило:

Предмет	% качества
	Среднее значение за три года
Русский язык	55,75
Литература	65,25
Математика	67,8
Алгебра	37,3
Геометрия	36,9
История	50,4
Обществознание	60,81
География	53,07
Биология	55,71
Окружающий мир	85,23
Физика	54,62
Химия	48,77
Английский язык	71,65
ОБЖ	90,14
Технология	96,56
Черчение	73,54
Физическая культура	91,67
ИЗО	91,77
Музыка	97,22
Информатика и ИКТ	66,67

Таблица 19

Качество знаний **выше среднего** значения:

Предмет	%	На сколько
Русский язык	61,34	5,59
Литература	70,16	4,91
Алгебра	42,14	4,84

Геометрия	41	4,1
История	55,87	5,47
Обществознание	66,03	5,22
Биология	66,13	10,42
Окружающий мир	88	2,77
Физика	60,95	6,33
Химия	58,41	9,64
ОБЖ	90,22	0,08
Информатика и ИКТ	72,41	5,74
ИЗО	91,91	0,14

Таблица 20

Качество знаний ниже среднего значения:

Предмет	%	На сколько
Математика	62,9	4,9
География	52,92	0,15
Черчение	56,83	16,71
Английский язык	69,05	2,6
Физкультура	90,21	1,46
Технология	95,27	1,29
Музыка	94,65	2,57

Таким образом, по 13 предметам наблюдается повышение качества знаний в диапазоне от 0,14% (ИЗО), до 10,42% (биология) и по 7 предметам – понижение качества от 0,15% (география) до 16% (черчение).

Вывод:

- продолжить мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся по линии администрации (входной, полугодовой, годовой контроль, промежуточная аттестация);
- учителям-предметникам вести систематическую коррекционную работу после проведения контрольных работ, знакомить родителей с итогами контрольных работ, поддерживать связь с классными руководителями по вопросам успеваемости;
- в 2018 - 2019 учебном году поставить на контроль состояние преподавания математики, черчения – предметов, качество знаний по которым значительно ниже среднего значения, английскому языку, физкультуры. технологии – предметов имеющих тенденцию к устойчивому снижению качества обучения в течение трех последних лет, биологии, физики, химии как предметы с меняющимися преподавателями.

В 2017-2018 учебном году выпускные экзамены сдавали 50 девятиклассника и 29 выпускника 11 класса.

В течение года в школе велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Работа велась по нескольким направлениям

- для обучающихся проводились: линейки по вопросам государственной итоговой аттестации, групповые и индивидуальные консультации по предметам;

- для учителей на методическом совете рассматривался вопрос "Работа

учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, методические объединения обсудили вопросы: "Как подготовить обучающихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ";

- для родителей проведены родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации и психологической подготовки к экзаменам.

- 9-ые классы:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в формате ОГЭ 48 учеников и 2 ученика в форме ГВЭ. Обучающиеся показали достаточный уровень обученности по математике (К=1,5) и оптимальный по русскому языку (К=1,58).

Таблица 21

Предмет	Учитель	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
математика	Кулинич И.В. Шляхова Л.И.	5	19	24	0	50	100
Математика (ГВЭ)	Коченева Н.А. Кулинич И.В.	0	1	1	0	50	100
русский язык	Бородкина О.В. Ельчанинова Н.М.	8	20	20	0	58	100
Русский язык (ГВЭ)	Бородкина О.В.	0	0	2	0	0	100

Экзамены по выбору сдавались ребятами так же в формате ОГЭ

Таблица 22

Предмет	Учитель	обучающихся	% от общего числа	Выше минимального балл		Ниже минимального балл		% успев	Средняя отметка
				Чел.	%	Чел.	%		
Биология	Жукова Л.А.	7	14	7	100	0	0		3
Литература	Бородкина О.В.	2	4	2	100	0	0	100	4
Обществознание	Бородина Г.Т.	39	78	39	100	0	0	100	3
Физика	Сорокина Г.П.	1	2	1	100	0	0	100	3
История	Бородина Г.Т.	1	2	1	100	0	0	100	3
Химия	Ванькина А.В.	7	14	7	100	0	0	100	3
География	Пазникова М.В.	24	48	24	100	0	0	100	4
Английский язык	Шаповалова А.А. Ванюшева В.Н.	4	8	4	50	0	0	100	4
Информатикаи ИКТ	Хренова И.Н.	9	18	9	100	0	0	100	3

Наиболее выбираемыми предметами оказались обществознание, география, биология. И эти же предметы дали высокий процент непрохождения итоговой аттестации. Выходит, что учащиеся недостаточно осознанно выбирали эти предметы или имеют искаженное представление о своих успехах в них. Следовательно, в школе следует усилить работу по обеспечению правильного выбора учащимися предметов для прохождения ГИА.

Одиннадцать обучающихся 9 классов не прошли государственную итоговую аттестацию, получив неудовлетворительный результат: по русскому языку (4 чел), математике (11 чел), биологии (3 чел), английскому языку (1 чел), географии (4 чел.), обществознанию (5 чел).

- 11-ые классы:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали в формате ЕГЭ.

Таблица 23

Предмет	Учитель	обучающихся	% от общего числа	Минимальный балл	Выше минимального балл		Ниже минимального балл		% успев	средний балл
					Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	Бородкина О.В.	29	100	24	29	100	0	0	100	66
Математика (базовый уровень)	Кулинич И.В.	29	100	3	27	93	0	0	100	4

Экзамены по выбору сдавались учащимися так же в формате ЕГЭ. *Таблица 24*

Предмет	Учитель	обучающихся	% от общего числа	Минимальный балл	Выше минимального балл		Ниже минимального балл		% успев.	средний балл
					Чел.	%	Чел.	%		
Математика (профильный уровень)	Кулинич И.В.	23	79	27	17	74	2	8,7	91,3	39
География	Пазникова М.В.	1	3,4	37	1	100	0	0	100	57
История	Карпова Н.Н.	11	38	32	9	82	2	18	82	43
Химия	Ванькина А.В.	3	10,3	36	2	67	1	33	67	49

Наиболее выбираемыми предметами, помимо русского языка и математики, стали математика (профильный уровень) - 100%, обществознание – 62,5%), физика (29,2%).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ за три последние года:

- Результаты ОГЭ по обязательным предметам за курс основного общего образования:

Русский язык *Таблица 25*

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	«2»	«3»	«4»	«5»
2015-2016	50	94,3	3	17	23	10
2016-2017	52	92,3	4	23	19	6
2017-2018	50	100	0	22	20	8

Математика *Таблица 26*

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	«2»	«3»	«4»	«5»
2015-2016	45	84,9	8	21	21	3
2016-2017	52	78,8	11	17	19	5
2017-2018	50	100	0	26	19	5

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за курс среднего общего образования:

- Русский язык: *Таблица 27*

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2015-2016	25	100	0	0	25	100
2016-2017	24	95,8	1	4,2	23	95,8
2017-2018	29	100	0	0	29	100

- Математика (базовый уровень) *Таблица 28*

учебный год	Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
	чел	%усп	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2015-2016	25	100	0	0	25	100
2016-2017	24	95,8	1	4,2	23	95,8
2017-2018	29	100	0	0	29	100

- Результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла *Таблица 29*

учебный год / предмет		Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
		чел	%	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2015-2016	Ист.	5	20	2	40	3	60
	Общ	22	88	10	45,5	12	54,5
	Геогр.	1	4	1	100	0	0
	Лит.	0	0	0	0	0	0
	Англ.	0	0	0	0	0	0
2016-2017	Ист.	7	29,2	1	14,3	6	85,7
	Общ	15	62,5	5	33,3	10	66,7
	Геогр.	1	4,1	0	0	1	100

	Лит.	1	4,1	0	0	1	100
	Англ.	1	4,1	0	0	1	100
2017-2018	Ист.	11	38	3	27	8	73
	Геогр.	1	3,4	0	0	1	100
	Лит.	-	-	-	-	-	-
	Англ.	-	-	-	-	-	-

Вывод:

- повысился процент выбора по сравнению с прошлым годом по истории (20%;29%; 38%);
- понизился процент выбора по сравнению с прошлым годом по обществознанию (22%,; 15%, 0%);
- процент выбора по английскому языку составил (0 %; 4,1%, 0);
- достаточно стабилен процент успеваемости по предметам гуманитарного цикла;

- Результаты ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла: *Таблица 30*

учебный год / предмет		Количество сдававших данный предмет		Получили следующие отметки			
		чел	%	Ниже минимального балла	%	Выше минимального балла	%
2015-2016	Биология	4	16	1	25	3	75
	Физика	14	56	4	28,6	10	71,4
	Химия	1	4	0	0	1	100
	Информатика и ИКТ	2	8	1	50	1	50
2016-2017	Биология	5	20,8	2	40	3	60
	Физика	10	41,7	1	10	9	90
	Химия	4	9,4	2	50	2	50
	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
2017-2018	Биология	0	0	0	0	0	0
	Физика	0	0	0	0	0	0
	Химия	3	10,3	1	33	2	66
	Информатика и ИКТ	1	3,4	1	100	0	0

Вывод:

- процент выбора предметов естественнонаучного цикла, информатики и ИКТ достаточно стабилен;

По результатам экзаменов 100% выпускников девятых классов получили аттестат об основном общем образовании и 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2017-2018 учебном году было сформировано 25 классов, все они учились в первую смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 45», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МБОУ «СОШ № 45» в 2017-2018 учебном году работала в режиме 6-дневной рабочей недели во 2-11 классах, и в режиме 5-дневной недели в 1 классах. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы..

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №45» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

Обучение на дому для 12 учеников был организовано в 2017-2018 учебном году по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В течение трех лет в МБОУ «СОШ №45» образовательная деятельность осуществлялся в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности: паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2018г.; паспорт антитеррористической защищенности ОУ, утвержденный и согласованный в 2013 г.; паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2017 году.

Организована охрана образовательного учреждения ООО ОА «Рубеж», в наличии пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В МБОУ «СОШ №45» введен пропускной режим.

Для учащихся МБОУ «СОШ №45» организовано медицинское обслуживание на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница», горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Галина И.А.).

В МБОУ «СОШ №45» в течение многих учащимся предоставляется возможность дополнительного образования: спортивные секции, в том числе туризм, стрелковый клуб, ЮИД, краеведческий музей.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье+» по профилактической работе с учениками.

Учащиеся школы и их родители пользуются услугами библиотеки.

Учебный план ООП НОО.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебному плану ФГОС НОО, утвержденному приказом №103/8 от 31.08.2017. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы НОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом социального заказа обучающихся, их родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 1-4-х классов. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на введение курса «Детская риторика», удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 100 %.

Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через *внеурочную деятельность*. Как продолжение урочной деятельности – внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное). Как продолжение воспитательной деятельности – внеурочная реализуется через:

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);
- реализацию подпрограмм «Секрет успеха», «Образование для устойчивого развития», «В поисках своего призвания» программы развития «Лестница успеха» МБОУ «СОШ №45» на 2018-2023 годы.

Внеурочная деятельность организуется в школе после уроков. Объем занятий за 4 года не превышает 1350 часов. Особенностью реализации внеурочной деятельности является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели задействованы все педагогические работники. Педагоги,

реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП ООО.

Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в текущем году через учебный план, разработанный по второму варианту ПООП (утвержден приказом №103/8 от 31.08.2017г). Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена: обязательной частью; частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений в составляет 30% от общего объема учебного плана ООП ООО. Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 100 %.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировали общеобразовательные классы, реализующие содержание ФК ГОС 2004г. - 8АБ, 9 АБ. Содержание ООП ООО (ФК ГОС 2004г) реализовывалось в текущем году через учебный план, утвержденный приказом №103/8 от 31.08.2017г. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. Структура учебного плана для классов, реализующих содержание ФК ГОС 2004г. сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте соответствует объему максимально допустимой недельной нагрузки. Региональный компонент учебного плана реализуется в полном объеме. Часы компонента образовательной организации использованы на организацию факультативных, занятий и занятий по выбору обучающихся. С целью создания в школе образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 8-9 классов, в учебном плане предусмотрено изучение курсов по выбору и профессиональная ориентация. Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 100 %.

Внеурочная деятельность ООП ООО. Целью внеурочной деятельности на уровне ООО является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Организуется по пяти направлениям в соответствии с ФГОС ООО. Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели

внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения. План внеурочной деятельности 5-7 классов определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №45». Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП СОО.

Обучение на уровне среднего общего образования для 10-11 классов осуществляется по учебному плану, реализующему содержание ФК ГОС 2004г. Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Структура учебного плана сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, что соответствует действующему РУП для образовательных учреждений Иркутской области и федеральному базисному учебному плану.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте и региональном компоненте соответствует объему предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки и реализуется на 100%. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями регионального учебного плана. Количество часов компонента образовательной организации в 10-11 классах составляет 18 часов, которые переданы на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию ключевых компетенций.

Образовательный процесс носит характер системности и открытости, обучающиеся и родители владеют информацией о результатах обучения.

Текущий контроль осуществляется учителями по 5-и балльной системе, аттестация учащихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе ведется электронный журнал.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

В качестве внешней экспертизы образовательной деятельности школы можно принять результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, играх. Достижению положительных результатов способствуют традиционные мероприятия, проводимые с обучающимися, направленные на развитие их интеллектуальных способностей.

- результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Школьный этап *Таблица 31*

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
Количество участий	победители	призёры	Количество участий	победители	призёры	участники	победители	призеры
298	32	13	144	6	70	223	13	123

Муниципальный этап *Таблица 32*

Класс	2015-2016 учебный год			2016-2017 Учебный год			2017-2018 Учебный год		
	Количество участий	победители	призёры	Количество участий	победители	призёры	участников	победители	Призеры
7	1	0	1	1	1	0	12	0	3
8	1	0	0	4	0	0	15	0	1
9	4	0	1	5	0	0	15	0	1
10	6	0	2	5	0	2	5	0	1
11	5	0	4	4	0	0	2	0	0
Итого	17	0	8	19	1	2	49	0	6

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВОШ завершилось присвоением статуса призера 6 учащимся по технологии, физической культуре, английскому языку.

- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Таблица 33

Конкурсы	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Участников	Победителей и призеров
Всероссийские, международные	12	689	175	16	710	174	21	626	166
Региональные	3	100	8	4	165	35	4	249	31
Муниципальные	5	19	67	16	60	21	21	89	34

- участие обучающихся во всероссийских дистанционных конкурсах

Таблица 34

Название конкурсов	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
«Кенгуру»	0	61	21
«Русский медвежонок»	87	92	84
«Азбука безопасной зимы»	31	27	58

«Видеоурок.net»	22	39	51
« VI Всероссийская олимпиада с международным участием Ростконкурс »	186	160	91

Главной *целью воспитательной работы* школы в 2017-2018 году являлось создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Поставленная цель реализовывалась педагогами через решение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №45» осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое. Огромный потенциал в решении задач патриотического воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях. В этом учебном году прошло много интересных и познавательных мероприятий:

- тематические классные часы: ко Дню народного единства, празднованию дня рождения города Братска, 74-летию снятия блокады Ленинграда, 75-летию Сталинградской битвы «200 дней противостояния», празднованию Дня защитника Отечества «По плечу победа смелым», 73-летию Победы в ВОВ «О героях былых времён»;
- экскурсии в школьный музей: «Вам, защитники, посвящается…», «Война. Победа. Память», «Быт жителей Приангарья»;
- конкурсы чтецов: «Россия – Родина моя!» ко Дню защитника Отечества «Строки, опаленные войной» ко Дню Победы;
- фестиваль – конкурс патриотической песни «Виват, Россия!»;
- выставки – конкурсы рисунков «Мой город», «Честь и Слава русскому солдату!», «Поклонимся Великим тем годам»;
- создание альбома «Отечества достойные сыны», посвящённого воинам братчанам, погибшим в годы Афганской и Чеченской войн;
- кинолекторий «Через все прошли и победили»;

- интернет-викторины «Мы – братчане!» и «Эхо войны и память сердца»;
- акция «Подари открытку ветерану» с поздравлением на дому;
- участие в митингах у мемориала участникам боевых действий и локальных конфликтов у мемориальной доски Горбунову Л.В., Иванову В.В., Воскобойникову А.А.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному эколого – краеведческому музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, крае, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

Взаимодействие с музеем БГС осуществлялось в форме экскурсий, передвижных выставок и экскурсионных занятий.

- **духовно-нравственное направление.** Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №45» рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Ежегодно различные показатели воспитанности растут, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы идёт в правильном направлении.

В течение учебного года, обучающиеся активно посещали выставки и кинотеатры города, а также принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях. В сентябре первоклассников в торжественной обстановке приняли в ряды обучающихся школы. Для начальной школы был проведён ежегодный конкурс «Мисс Осень – 2018». Масштабно прошли выставки творческих работ «Букет для мамы», плакатов и открыток ко Дню учителя, новогодних рисунков и газет, открыток к 23 февраля и 8 марта. Проводились тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Яркими и запоминающими стали концертные программы: «Примите наши поздравления» ко Дню учителя, фестиваль музыкальных пародий «Один в один – 2018», «Весенняя капель», на которых обучающиеся продемонстрировали свои таланты: вокал, танцы, игра на музыкальных инструментах и др. Театральный коллектив ДИ Энергетик провёл новогодние утренники для начальной школы. В марте в торжественной обстановке первоклассники попрощались со своим первым учебником – азбукой. Очень красочно прошел традиционный школьный конкурс «Мисс школы – 2018». Обучающиеся 1Б класса приняли участие в благотворительной акции «Подарки детям», помощь детям с ограниченными возможностями.

Инициативной группой обучающихся было организовано оформление актового зала и фойе к праздникам и мероприятиям.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в городских конкурсах: конкурс – выставка рисунков и фотографий «Пусть всегда будет мама» (диплом III степени); фотоконкурс «Моя мама Снегурочка» (диплом I степени); конкурс «Поздравительная открытка к Новому году» (диплом II степени); конкурс рисунков «Краски природы.

Зима» (диплом III степени); конкурс рисунков «Букет для мамы» (дипломы I степени).

- спортивно – оздоровительное направление. Педагогический коллектив формирует у школьников понятие о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Формированию потребности у обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города.

Вопросы здоровья обучающихся систематически рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях и педагогических советах, классных часах и т.д.

- правовое воспитание. Цель нашей деятельности - это повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

Через систему внеурочных мероприятий, классных часов, диспутов, педагоги школы формируют навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, способствуют развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности, помогают школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

- экологическое направление. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Традиционным было проведение осенней ярмарки и фестиваля «Экология. Творчество. Дети» с литературным конкурсом «Наш дом – планета Земля», театральным конкурсом «SOS! Спасите планету!», фотовыставкой «Эти забавные животные», конкурсом ЭКОсумок, поделок «В некотором царстве, в бумажном государстве», рисунков «Эти удивительные птицы». Для обучающихся 1 – 4 классов был организован кинолекторий «Байкал – жемчужина Сибири».

Введены тематические перемены, организованы субботники, кинолектории «Сбережем природу». Обучающиеся 2 Б класса приняли участие в международном конкурсе «Законы экологии от проекта «Год экологии 2017» (дипломы I степени). Обучающиеся 2-х классов приняли участие в проведение Всероссийского экологического урока «Вода России. Чистые реки», обучающиеся 5 – 6 классов приняли участие в проведении Всероссийского экологического урока «Лес и климат. Изменение климата и связь с сохранением лесов».

Обучающиеся и педагоги стали участниками международной акции «Час Земли - 2018», приняли участие во Всероссийских экологических конкурсах и мероприятиях (конкурс творческих работ «Здоровье нашей планеты в наших руках!», флешмоб «Береги свой регион, для тебя любимый он!», Эко-Школы/Зелёный флаг).

Экологическое направление в МБОУ «СОШ №45» реализуется в рамках педагогического проекта «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта». Цель данного проекта: создание модели непрерывного экологического образования как одного из аспектов, способствующих устойчивому развитию личности школьника, а также успешного вхождение в региональное образовательное пространство по формированию экологической культуры населения Иркутской области.

В рамках реализации данного направления воспитательной деятельности, МБОУ «СОШ №45» активно сотрудничает с МБУДО «Эколого – биологический центр» и в течение всего года обучающиеся школы активно принимали участие во всех экологических акциях: «Сбережём дерево» (2 раза в год), «Кормушку птицам!», Сбережем энергию!», НПК «Природа: проблемы, поиск, решение», «Костер в лесу всегда опасен!».

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьной детской экологической организации «Экосемья». Её состав насчитывает более 40 обучающихся из разных классов. Ребята проводят анкетирование среди сверстников и взрослых, выявляя отношение к здоровому образу жизни, к природе, к энергосбережению, рейды, акции, направленные на исследование экологической ситуации, результатом которых является привлечение обучающихся к активной экологической деятельности.

Основным направлением в работе социального педагога 2018 учебном году была работа по профилактике асоциального поведения:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся*.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины*.

3. *Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах учёта.* Все обучающиеся, состоящие на учёте, были вовлечены в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Благодаря широкому выбору занятий внеурочной деятельности, а также спортивных секций, занятость детей «группы риска» в школе составило 99,9 %;

4. *Пропаганда здорового образа жизни*. Социальным педагогом была организована серия внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни, вызвавшая интерес подростков.

5. *Правовое воспитание*. Успешно проведена декада правовых знаний, цель которой - профилактика безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся школы.

6. *Профилактика табакокурения, наркомании и токсикомании*. В школе в системе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. В том числе беседы инспектора ОДН ОП №3 Ежовой Е.А.

В течение сентября-ноября проведен ряд мероприятий с обучающимися и их родителями по проведению социально-психологического тестирования (ознакомительная работа, получение информированного согласия / отказа от обучающихся и родителей обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, проведение тестирования, обработка результатов, подведение итогов, отчет в департамент образования), а также в январе проведен медицинский профилактический осмотр несовершеннолетних на предмет немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ, в котором приняло участие из 52 заявленных 42 человека, остальные не смогли пройти обследование по болезни. По результатам опроса не были выявлены случаи немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних. Из 138 обучающихся не достигших 15 лет и 112 обучающихся, достигших 15 лет и старше, на 52 человека предоставлены согласие на проведение медицинского осмотра, остальные дали письменные отказы. Среди обследованных БПНД употребляющих наркотические вещества не выявлены.

7. *Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации*. В течение всего учебного года классные руководители держали под постоянным контролем ситуации в семьях своих обучающихся. Социальным педагогом совместно с классными руководителями организовывались рейды в семьи обучающихся (по необходимости) где они знакомились с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводили беседы с родителями.

Прежде всего, данная работа проводилась с опекаемыми детьми, их в школе 11 человек. Каждая из этих семей была обследована дважды за учебный год.

К категории неблагополучных относится 10 семей. Причины неблагополучия состоят либо в злоупотреблении родителями спиртными напитками, либо в отсутствии надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями в течение года проводилась систематическая работа. Семьи неоднократно посещались не только классными руководителями, но и организовывались совместные рейды с инспектором ОД ОП №3 Шепелинской И.С. по результатам были составлены акты обследования.

8. *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Цель работы педагога-психолога: оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса по созданию комфортных условий для обучения,

воспитания, развития обучающихся, сотрудничество с родителями и работу учителей через повышение коммуникативной культуры.

В 2017-2018 году решались следующие задачи:

1. Выявление основных проблем, их психологический анализ, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

В течение года работа педагогом-психологом осуществлялось взаимодействие с ЦРР «ДОУ №9» по преемственности детский сад-школа, центром профориентации, центром профилактики и коррекции г. Братска, по профориентации обучающихся школы и их дальнейшего самоопределения.

Обучающиеся активно посещали развивающие занятия, а также приняли участие в двух Всероссийских олимпиадах по психологии:

Таблица 35

Класс	Кол-во	Уровень Всероссийский	Результат
10	5	Дистанционная олимпиада «Психология без границ» ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны	Призеры – 1 Участники – 4
7-10	15	Профильный конкурс по основам психологии Центр образовательных технологий «Другая школа» г. Ижевск	Победители 2 Участники 13

На обучающихся “группы риска” составлялись карты индивидуального сопровождения, проводились психолого-педагогическое обследования данной категории детей. Администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ОДН ОП №3, общественными наставниками проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники).

Работа проводилась не только с обучающимися, но и с родителями. До сведения обучающихся доводилась информация об ответственности за те или иные виды правонарушений, а также о правах и обязанностях несовершеннолетних. С родителями (законными представителями) подростков говорили о родительских обязанностях по воспитанию и обучению детей.

В школе ежегодно составляются планы совместной работы Совета профилактики правонарушений обучающихся с инспектором ОДН.

Вопросы о состоянии преступности, правонарушений, безнадзорности среди обучающихся, занятости детей «группы риска» стоят на постоянном контроле администрации школы и рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей, на заседаниях МО классных

руководителей.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создает необходимые условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей. Для достижения поставленной цели, в течение 2017 – 2018 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей. Отмечается повышение качества работы классных руководителей с классным коллективом: реализованы социально-значимые задачи. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу педагогической деятельности.

Большое значение в реализации воспитательной компоненты уделяется работе с родителями. Сотрудничество школы и семьи начинается с составления «Социального паспорта школы», включающего в себя «адреса педагогической тревожности», которые позволяют конкретизировать данные о категориях семей (составе семьи, жилищно–бытовых условий, материальном положении и воспитательном потенциале, индивидуальных особенностей детей и родителей).

На конец 2018 года на профилактическом учете в школе состоит 4 семьи. Данным семьям оказывалась всесторонняя помощь (выдача канцелярских наборов по акции «Школьный портфель - 2017», выдача новогодних подарков, информирование родителей (законных представителей) о возможности получения бесплатных путёвок для детей в загородные оздоровительные лагеря).

Содержание работы с родителями включает три основных блока: *повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.*

В этом году школьными специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом) проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Безопасное детство», «Ответственность родителей в воспитании детей», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно

детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей.

Задача по совершенствованию работы с семьёй *остается приоритетной*. Проведено 5 общешкольных родительских собраний.

Определение уровня развития личности обучающихся (проводилось среди обучающихся 5, 7, 9 и 11 – х классов по методике Степанова П.В.) позволило выявить уровень развития личности обучающихся по таким направлениям как социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам диагностик можно сказать, что по всем шкалам сформированности ценностных отношений выявлены ценностные показатели, соответствующие преимущественно ситуационно-позитивному характеру отношений. При этом:

- в 5 классах наблюдаются рост показателей по таким ценностным показателям, как: Природа, Мир, Другие люди, Иные люди, Здоровье, Свое «Я», Отечество;
- в 7 классах наблюдаются положительные изменения по таким ценностным показателям, как: Труд, Отечество; по всем остальным показателям наблюдается незначительное положительное изменение;
- в 9 классах: наблюдаются положительные изменения по всем ценностным показателям;
- в 11 классах наблюдаются значительные положительные изменения по ценностным показателям Отечество, Природа, Труд, Знание, Здоровье.

Вывод: Работа по решению поставленных задач в 2018 году проведена на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Организация учебного процесса ориентирована на создание условий для развития каждого ребенка.

4. Оценка востребованности выпускников

Классными руководителями и педагогом-психологом проводилась целенаправленная работа по профориентации и дальнейшего самоопределения выпускников. Организовано сотрудничество со средне специальными и высшими учебными заведениями г. Братска (БрГУ, БПТ), Красноярска (СФУ). Проведены профессиональные пробы на предприятиях города: Братская ГЭС, ТЭЦ -6, ГБ №2, библиотека №13 имени И.И. Наймушина.

Таблица 36

Учебные заведения	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
ВУЗы	20	69	15	62	20	69
ССУЗы	4	13,8	4	16	4	14
Армия	1	3,4	3	12	-	-

Трудоустройство	4	13,8	1	4,1	1	3,4
Болезнь	-	-	-	-	1	3,4

Выпускники 2017-2018 учебного года стали студентами высших учебных учреждений города Братска -7 человека, Иркутска - 7 человек, Красноярска - 2 человека, Новосибирска - 2 человек, Чебоксары - 1 человек. В колледжах
г. Братска продолжают обучение 4 человека.

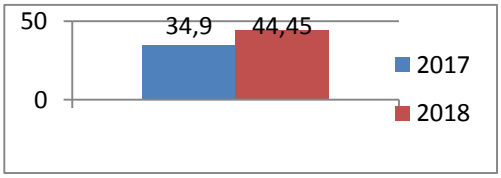
Вывод: Явно просматривается повышение процента поступивших в ВУЗы. Появились выпускники, трудоустроившиеся сразу после школы и не поступившие в учебные заведения по болезни.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Укомплектованность школы педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации в 2018 году составила 100%. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Образовательный процесс в школе осуществляют 45 педагогов.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2018 году повысили свою квалификацию на базе различных учреждений 20 (44,45%) педагогов школы, в очной форме – 6 (14%) педагогов прошли курсовую подготовку в очной форме, 14 (33%) – дистанционно.

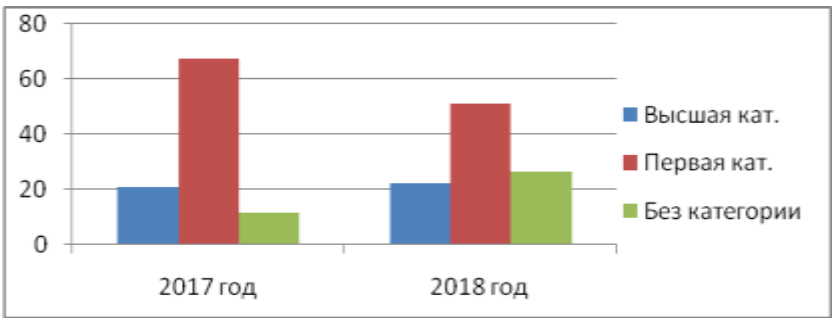


В работе сертифицированных семинаров, в том числе вебинаров, участвовали 27 педагогов (52,3%).

Необходимые показатели повышения квалификации выполняются.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. В целом по школе 73,31 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

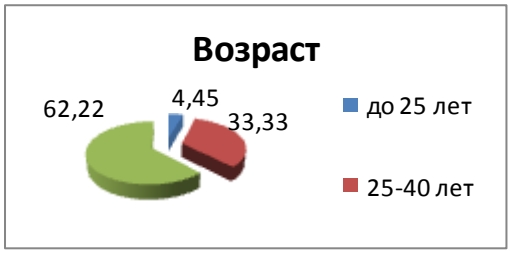
Уровень квалификации педагогических работников:
- 10 (22,2%) педагогов имеющих высшую квалификационную категорию;
- 23 (51,11%) педагогов имеющих первую квалификационную категорию;
- 12 (26,67%) педагогов не имеют категории.

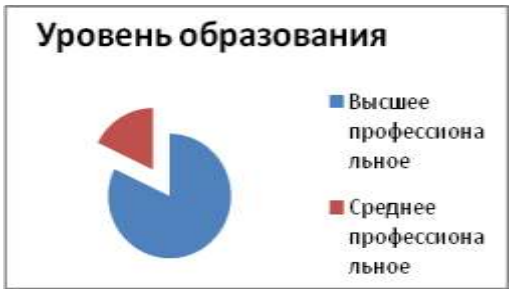


Некоторый уровень снижения показателей объясняется объективными причинами: в 2018 году в школу пришли молодые специалисты и учителя без действующей категории.

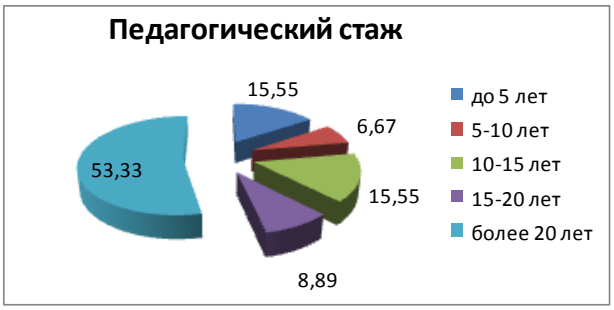
Сохраняется высокая заинтересованность учителей в повышении профессионализма: в 2018 году 4 человека прошли аттестацию, трое из них повысили свою квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов 46 лет. 82,2% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование, 17,78% - среднее профессиональное.





Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрация школы проводит кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.



100% педагогов готовы к реализации федерального образовательного стандарта: имеют курсовую подготовку по предмету.

В июне 2018 года окончила ВУЗ Коченева Н.А., учитель математики. Студентами ВУЗов Иркутска, Братска являются Зеленкина А.В., Сухих Ю.С.

Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

- 12 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 10 педагогов работали в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий.

Вывод: Образовательный процесс осуществляли 45 педагогов. Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. Качество кадрового потенциала школы удовлетворительное. Отмечается высокая готовность педагогов к повышению профессионального мастерства.

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Таблица 37

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Критерии	Критериальное значение	Фактическое значение
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программам и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	85

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, достижение планируемых результатов, реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения; подготовку коллектива к созданию эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития школы *«Лестница успеха»* на 2018-2023 годы. Ведущими подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения, творческие группы учителей, методический совет, который осуществляет общее руководство методической и инновационной работой в школе.

Для решения поставленных задач используются традиционные формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет; школьные методические объединения учителей-предметников и проблемно-творческие группы; семинары, «круглые столы», научно-практические конференции; работа учителей по темам самообразования;

предметные декады и работа с учащимися, мотивированными на учебную и исследовательскую деятельность.

Управленческая горизонталь в лице руководителей МО учителей-предметников, и проблемно-творческих групп обеспечивает не только конечный результат, но и качество процессов. Активность педагогов проявляется в работе творческих групп, различных уровней: школьных, муниципальных, всероссийских вебинарах. Это позволяет продвигаться в решении проблем внедрения ФГОС в 1-8 классах, обеспечения преемственности при переходе из детского сада в школу, соблюдения экологии учебной деятельности, использования компьютерной техники в учебном занятии и внеурочной работе. Учителя русского языка (50%), английского языка (50%), учителя математики (75%), физкультуры (100%), начальных классов (25%) активно работали в муниципальной Школе Современного Педагога.

Сегодня главным достижением можно считать то, что 90% учителей владеют проектной технологией, процесс воспитания самостоятельности и ответственности имеет свои индикаторы в виде безопасной образовательной среды, сокращения правонарушений, отзывчивости как учащихся, так и родителей на школьные мероприятия и высокую активность в них.

Опыт, приобретенный в методических мероприятиях различного уровня, способствует совершенствованию образовательной среды школы.

Традиционными городскими мероприятиями, проводимыми на базе школы, остаются НПК «Жить уверенно и безопасно» для обучающихся 5-11 классов и интерактивная экологическая игра для 3-классников «Природа – наш общий дом». Конференция даёт возможность ребятам и учителям ОБЖ, биологии, химии, истории, классным руководителям обеспечить условия для развития исследовательских навыков и формирования культуры поведения. А интеллектуальная игра дает возможность учащимся углубления экологических знаний и совершенствования метапедметных умений.

Ученики школы активно принимают участие в предметных играх, конкурсах и олимпиадах (дистанционных и очных):

- 55% обучающихся стали участниками 30 всероссийских конкурсов, 23% из них – победители и призеры,
- в 4 региональных конкурсах приняли участие 27% учащихся 1-7 классов и 17% получили дипломы и грамоты,
- в 15 муниципальных конкурсах участвовали 46 ребят, 21 участник стал победителем или призером.

Опыт педагогов и руководителей был представлен на различных уровнях:

В рамках XII Всероссийской НМК «Совершенствование качества образования» БрГУ – 4 человека.

На сайтах сети Интернет 32 педагога школы систематически размещают авторские дидактические материалы.

Педагогический коллектив школы открыт инновациям:

МБОУ «СОШ №45» имеет соглашение об участии в федеральном

Пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации и региональной педагогической площадке «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС».

В школе функционируют ***проблемно-творческие группы***:

ПТГ "Система оценки в реализации ОП НОО" (руководитель – Подлесная Т.А.)

Получать объективную информацию об уровне и качестве начального образования в соответствии с требованием ФГОС НОО (ст. 19.9, раздел 3) позволяет имеющаяся система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы. В группе работают все учителя начальной школы, четкая система проведения мониторинга достижения предметных и метапредметных результатов.

ПТГ "Проектная задача" (руководитель – Панова О.К.)

В этом учебном году работа учителей в творческой группе по развитию универсальных учебных действий во внеурочной среде принесла ощутимые плоды. Задача «Доктор Айболит» полностью разработана учителями начальной школы. На роль экспертов были приглашены ученики 5-7,10 классов, взаимодействие получилось ярким и эффективным.

Обучающиеся 2-4 классов результативно поработали в группах сменного состава, продемонстрировав высокий уровень коммуникативности, оптимальный уровень предметных знаний и метапредметных умений: организовать свою деятельность, распределив роли в группе, проводить самоконтроль и самоанализ, представить продукт на публичной защите.

Опыт показывает, что целесообразно проводить проектную задачу во время каникул первоклассников, задействуя материальные и кадровые ресурсы.

ПТГ "Компьютер школьнику" (руководитель – Хренова И.Н.)

Творческая группа "Компьютер школьнику" успешно решает возникающие проблемы педагогов в уверенном использовании возможностей электронного дневника, сопровождает создание личного блога. Заседания проходят в групповой форме, оказываются индивидуальные консультации. База образовательных ресурсов пополняется ЭОР, опыт работы представлен на дистанционных конкурсах.

Работа в международной программе

Десять лет школа успешно работает в Международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг», что отмечено Благодарственным письмом министра образования Иркутской области. Работа в программе помогает реализовывать экологическое воспитание и организацию практико-ориентированной социально-полезной деятельности школьника. В школе традиционны акции «Спасём дерево!», «Сохраним ель!», рейды «Кто сидит днём с огнём?», «Где плачут краны?», формирующие привычку бережного

отношения к воде, электроэнергии, использованию цветной и писчей бумаги.

Уверенно и с энтузиазмом восьмиклассники участвуют в конкурс социальных проектов «Меньше мусора» компании «Ригли».

ДЭО «Экосемья» под руководством социального педагога участвует в экологических акциях на сайте Марафон Добрых Дел.

Возможности совета ДЭО позволяют активизировать самоуправление в экодеятельности: информировать школьное сообщество о мероприятиях и их итогах и ежемесячно выпускать бюллетень Экологического календаря.

Вывод: рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС и ФК ГОС, образовательные программы в полной мере обеспечиваются учебной и методической литературой, учебно-наглядными пособиями, оборудованием предусмотренными для реализации предметов, курсов, дисциплин.

Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе считаем удовлетворительным.

8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время библиотека становятся не просто хранителем печатных и других материалов, а информационной системой, создающей определённые информационно-библиотечные ресурсы.

Библиотека занимает помещение площадью 120 кв. метров: абонемент; читальный зал на 40 рабочих мест; читальный зал для малышей, совмещённый с абонементом, имеющий 8 рабочих мест; хранилище для дублетной литературы; хранилище для учебников. В соответствии с требованиями приказа МО РФ от 04.10.10 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» библиотека оборудована персональным компьютером (установлены программы АИБС«1С: Школьная библиотека», АИБС «МАРК – SQL»). Также имеются принтер, ксерокс, сканер, проектор, ноутбук.

Для полного обеспечения образовательного процесса были заключены контракты с ведущими издательствами учебной и педагогической литературы, такими как «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Бином», «Астрель», «Сарма». В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями – детьми на абонементе, с классными руководителями. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Так как одной из основных задач работы библиотеки является внедрение новых информационных технологий, приобретена программа «Школьная Библиотека», позволяющая вести учёт движения учебной литературы в ОУ, а также взаимодействовать с другими ОУ города.

Ещё одно новшество – портал ЛитРес: школа – портал художественной литературы в электронном формате. Были зарегистрированы

преподаватели и учащиеся школы, которые активно пользуются порталом, читают книги на сайте или скачивают на личные устройства.

В библиотеке сложилась четкая система работы, позволяющая выполнять основные цели и задачи по обеспечению образовательного процесса в школе. Расширяется использование различных форм и методов библиотечного и информационно - библиографического обслуживания по воспитанию культуры чтения, по привлечению читателей к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, а также развития познавательных интересов и способностей.

Информационное оснащение образовательной деятельности

Общее количество компьютеров - 406, из них 000 нетбуков 2007г, подготовленных к списанию. Число рабочих компьютеров, используемых в учебном процессе - 37.

Имеется выход в Интернет (скорость подключения к сети до 10Мбит/с., услуга предоставляется ООО «Тарио»). Установлен Wi-Fi. Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой dansguardian.

В МБОУ «СОШ №45» 2 кабинета информатики. Во всех кабинетах начальной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером. Учебные кабинеты (30%) оснащены компьютерами и на 68% медиа аппаратурой. Рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 30 компьютеров. К сети Интернет подключено 39 компьютеров.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

В целях прозрачности информации создан сайт, www.ecos.45, который своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Созданная информационно-образовательная среда школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В МБОУ «СОШ №45» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных. В 2017-2018 учебном году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике, «Дневник.ру».

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2017-2018 учебном году следует считать обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики.

Вывод:

Качество библиотечно-информационного обеспечения школы удовлетворительное.

9. Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 45»

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ №45» согласно свидетельству о государственной регистрации права № 38АД от 539620. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества № 55 от 14.02.2011г.

Школьное здание 4-х этажное, крупнопанельное, общая площадь – 10342,0. кв.м., что составляет 14,3 кв.м. полезной площади на одного обучающегося. На территории школы расположены спортивно-оздоровительная зона, где имеются стадион, баскетбольные площадки, беговая дорожка.

Наполняемость 655 обучающихся, проектная наполняемость на 1296 ученических мест.

По рекреациям школы, в кабинетах оборудованы зеленые уголки. Учебных кабинетов в здании школы – 44, из них начальной школы –13. Кабинеты информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, географии, технологии, имеют лаборантские. Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста обучающихся, шкафами для наглядных пособий.

Для занятий спортом в школе имеется спортивный зал площадью 625 кв.м., тир (площадь 157,3 кв.м) и оборудованный тренажерный зал (площадь 58 кв.м).

Актовый зал площадью – 203 кв.м. оснащен мультимедийным проектором и компьютером, что обеспечивает яркое проведение массовых мероприятий и.

Медицинский пункт включает в себя кабинет врача (приема) площадью – 23 кв.м., процедурный кабинет площадью – 20 кв. м. Лицензия имеется.

Кабинет психолога – площадью 63,1 кв.м. В этом году пополнен пособиями для развивающих занятий внеурочной деятельности.

Школьная столовая с обеденным залом, площадью – 290,5. кв.м., имеет 230 посадочных мест в обеденном зале. Здание школы обеспечено централизованным энерго-, тепло- и водоснабжением.

Важным условием для повышения качества образования является укрепление материально-технической базы школы.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечения внебюджетных средств (платные образовательные услуги оказываются на 120528 рублей, аренда – 187 тысяч рублей). Большую помощь для улучшения материальной базы оказывают добровольные пожертвования родителей и организаций (ежегодно благотворительные пожертвования, в рамках ремонта учебных кабинетов силами родителей, составляют около 320 тысяч рублей, по оборудованию лыжной базы и ремонтным работам - около 150 тысяч рублей).

Продолжается целенаправленная работа по развитию материально-технической базы школы. На сегодняшний день в арсенале имеется 27

мультимедийных установок в учебных кабинетах, оборудованный актовый зал, зал совещаний. Создано единое информационное пространство (сеть).

Вывод:

Качество материально-технической базы школы удовлетворительное.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определился набор ключевых показателей, позволяющих проводить сопоставительный анализ деятельности школы, что обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

II. Количественные показатели деятельности школы

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Комментарий
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	670 на начало года	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312	Увеличилась численность обучающихся по сравнению с предыдущими годами (303; 310; 299;312)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303	Уменьшилась численность обучающихся за три последних года (268; 277; 310;303)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	Увеличилась численность обучающихся за три последних года (59; 55; 51;55)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	244/42,1	Качество знаний достаточно стабильно (40,4; 43,5; 42,1)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	Средний балл по результатам трех лет составил (3,5; 4; 3,7)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	Данный показатель повысился (3,2; 3; 3,4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	Показатель стабилен за три года (64; 64; 64)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	Показатель стабилен (48; 4; 4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,7	Показатель понизился (0%; 0%; 5,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	8/15,1	Выпускники не прошли экзамен в

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			резервный день (18,6%; 21,6%; 15,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Все выпускники показывают результаты освоения программы на должном уровне (0%; 0%; 0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Стабилен процент обучающихся преодолевших минимальный порог (0%; 0%; 0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/15,1	Данный показатель вырос в связи с отменой пересдачи в традиционной форме (18,6%; 21,6%; 15,1%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Установленный минимальный порог позволил все выпускникам сдать ЕГЭ (0%; 0%; 0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	Данный показатель изменяется таким образом (2,3%; 2,3%; 0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	Данный показатель снизился до нуля (6,1%; 11,5%; 0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	650/89,9	Для обучающихся, проявляющих интерес к наукам, разработана индивидуальная траектория развития интеллектуального потенциала.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	231/32	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31/4	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	596/82	

1.19.3	Международного уровня	человек/%	30/4	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного бучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56/9	Сформирован интерес к участию в дистанционных конкурсах
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/82,2	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/82,2	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/17,7	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/17,7	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/73,3	Педагоги заинтересованы в повышении квалификации
1.29.1	Высшая	человек/%	10/22,2	

1.29.2	Первая	человек/%	23/51,1	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/15,5	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/29	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8,8	Педагогический коллектив обновляется.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/24,4	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	да	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности	да/нет	да	

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	640/100	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	да	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14,3 кв.м	
3.				
3.1	Доля педагогов, участвующих в методических мероприятиях воспитательной направленности	Человек /	29/ 59,5	
3.2	Количество учащихся, вовлечённых в работу общественных объединений и органов ученического самоуправления	Человек /%	166/23	
3.3	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования	человек/%	430/60	
3.4	Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях, конкурсах различного уровня с целью развития одарённости	человек/%	459/63,5	
3.5	Доля несовершеннолетних группы риска, включённых в профилактические программы, разнообразные виды деятельности (внеурочная, трудовая, социальные проекты и др.)	человек/%	8/1,1	
3.6	Доля обучающихся, охваченных летним отдыхом и занятостью	человек/%	375/51,8	
3.7	Количество родителей, удовлетворённых качеством воспитательного процесса	%	95%	
3.8	Количество родителей,	%	80%	

	удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг			

III Анализ показателей деятельности

Анализ деятельности школы, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития МБОУ «СОШ №45» выявил:

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- управление школой в соответствии с современными требованиями к ее функционированию и развитию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности;
- успешное участие педагогов и обучающихся в различных мероприятиях разных уровней, в том числе дистанционных, является основой мотивации деятельности всего коллектива школы;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- стабильность в достижении качества знаний обучающихся, предупреждение неуспеваемости и второгодничества; сохранение контингента учащихся школы;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности на базе школы;

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная презентация достижений педагогов на городском уровне (их желание участвовать в конкурсах);
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.
- отсутствие управляющего или попечительского совета школы.
- недостаточное привлечение внебюджетных средств.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в школу;
- дефицит бюджетных средств.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- привлечение педагогических кадров, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
- наличие статуса федеральной площадки и работа в региональном мегапроекте по формированию экологической культуры населения;
- привлечение Падунской коммунальной компании для благоустройства территории вокруг школы и микрорайона;
- партнерская сеть школы.

Актуальными задачами развития школы в 2018-2019 учебном году являются:

- Обеспечение государственной гарантии доступности качественного образования.
- Развитие системы государственно-общественного управления образованием.
- Развитие и укрепление материально-технической базы школы.
- Моральное и материальное стимулирование учителя, непрерывное совершенствование его профессионального уровня.
-Повышение воспитательной функции образовательного учреждения, совершенствование методов и приемов конструктивного взаимодействия педагога и ученика.
- Обеспечение условий здоровьесберегающего образовательного процесса.
- Поддержка одарённых детей через развитие творческих качеств личности.
- Совершенствование информатизации школы.
- Создание условий для детей с ОВЗ.

И.о директора МБОУ «СОШ № 45» _____ В.Н. Ельчанинов